**Нова програма**

****

Богданов І.М. Фізика. Посібник для підсумкового оцінювання. 8 клас. 2011 – 42 стор.

Рецензенти:

Н.В.Победінська – методист райметодкабінету відділу освіти Віньковецької райдержадміністрації

В.І.Гоцуляк – «Старший вчитель», учитель фізики Віньковецького НВК у складі загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів та гімназії.

Віповідає програмі 12-річної школи Міністерства освіти і науки України.

У посібнику містяться тексти контрольних робіт з усіх тем курсу «Фізика. 8 клас». Зміст робіт відповідає «Програмі для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика. 7 – 12 класи (редакція 2005 року)».

Для учнів загальноосвітніх шкіл, гімназій, учителів, батьків.

**Вступ**

Самостійна робота єважливим засобом розвитку пізнавальної діяльності учнів, удосконалювання, закріплення, і практичного застосування знань. Вона є невід'ємною частиною уроку, сприяє формуванню стійких і усвідомлених знань, дає можливість кожному учню працювати в доступному йому темпі, з поступовим переходом від одного рівня розвитку знань до іншого. Тому завдання для самостійних робіт складаються з урахуванням різного рівня підготовки учнів. Завдання містять питання, відповіді на які вимагають всебічного використання придбаних знань, а також вправи, що підготують до рішення нової, більш складної задачі. Також іноді даються деякі поради, зразковий план дій, що веде до досягнення правильного результату найбільш раціональними прийомами. Полегшує і прискорює самостійну роботу тестування. Тестування дає час на усвідомлення того, наскільки засвоєний матеріал. Тобто учень сам може коректувати систему свого навчання.

Також велике значення в практиці викладання мають узагальнюючі уроки, на яких систематизується досліджуваний матеріал. Основною рисою узагальнюючих уроків, що відрізняють їх від звичайних уроків повторення, є аналіз включеного в тему матеріалу на більш високому науковому рівні (у світлі вивчених фізичних теорій, закономірностей, нових властивостей).

На таких узагальнюючих уроках доцільно проводити самостійні роботи учнів, у які включається повторення теоретичного матеріалу з урахуванням зрослого рівня знань, практичні заняття з рішенням експериментальних задач, рішення розрахункових задач. Аналіз результатів важливий не тільки для того, щоб учні одержали знання відповідно до навчальної програми, але і для вироблення почуття відповідальності за результати своєї праці.

У даній роботі дається розгляд методичних аспектів використання тестування для тематичного контролю знань учнів, обговорення проблеми перевірки і корекції знань у системі особистісно орієнтованої технології утвореної з використанням тестування. Розроблено завдання для підсумкового контролю знань учнів з фізики у 8 класі.

У сучасному світі тестова форма перевірки рівня компетентності особистості набуває особливо важливого значення. Сьогодні тести лежать в основі відбору абітурієнтів у вищі навчальні заклади, у визначенні професійної придатності, а тому учні повинні бути готовими до їх виконання.

Для підсумкового контролю та самоконтролю знань учнів з фізики у 8 класі пропонуються завдання у 4 однакових за складністю варіантах з основних 6 тем.

Кожен варіант складається із:

* шести тестових завдань (№ 1-6) з однією правильною відповіддю. Кожна відповідь оцінюється в один бал;
* двох завдань достатнього рівня (№ 7-8). У завданнях достатнього рівня необхідно записати тільки відповідь. Кожна вірна відповідь оцінюється в півтора бала;
* двох завдань високого рівня (№ 9-10). Завдання високого рівня передбачають повного розв’язку з дотриманням усіх вимог. Кожен вірний розв’язок оцінюється в півтора бала.

Максимальне оцінювання навчальних досягнень учнів з фізики у 8 класі з вивчених тем становить 12 балів. Тобто вірний розв’язок перших шести завдань – 6 балів, 7-8 завдання – 3 бали, 9-10 завдання – 3 бали.

За такого підходу є можливість точніше оцінити знання учнів, а учень одержує більшу свободу вибору, а відтак його знання будуть оцінені об’єктивніше.

**Список використаної літератури.**

1. Генденштейн Л. Е. Підручник для середніх загальноосвітніх шкіл. – Харків: Гімназія. 2008.
2. Мойсеєнко І. М. Збірник матеріалів для вивчення фізики. – Кам’янець-Подільський, Абетка. 2008.
3. Іванова Ж. В. Фізика. Розробки уроків. – Харків: Веста: Видавництво «Ранок». 2008.
4. Степан Ситник. Контроль навчальних досягнень та збірник задач з фізики. 8 клас. Тернопіль. Видавництво «Підручники і посібники». 2009.
5. Л. А. Кирик. Л. О. Чувтаєва. Фізика. 8 клас.

Плани-конспекти уроків. Харків: Веста: Видавництво «Ранок». 2009.

1. Л. А. Кирик. Фізика. 8 клас. Різнорівневі самостійні та контрольні роботи. – Харків: Гімназія. 2008.
2. Л. А. Кирик. Фізика. 8 клас. Збірник задач. – Харків: Гімназія. 2008.